



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 1/12

FACULTATEA MEDICINĂ  
PROGRAMUL DE STUDII 0912.1 MEDICINĂ  
CATEDRA DE IGIENĂ GENERALĂ

APROBATĂ

la ședința Comisiei de asigurare a calității și  
evaluării curriculare Facultatea Medicină  
Proces verbal Nr. 6 din 22.02.2018  
Președinte, dr.hab.șt.med., conf.univ.

Suman Serghei

APROBATĂ

la ședința Consiliului Facultății de Medicină 1  
Proces verbal Nr. 6 din 20.09.2017  
Decanul Facultății de Medicină 1,  
dr. șt. med., conf.univ.

Plăcintă Gheorghe

APROBATĂ

la ședința Catedrei de igienă generală  
Proces verbal Nr.4 din 26.09.2017  
Șef catedră, dr. hab.șt.med., prof. univ.

Bahnarel Ion

CURRICULUM  
DISCIPLINA IGIENA GENERALĂ

Studii integrate

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Chișinău, 2017



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 2/12

### I. PRELIMINARII

- **Prezentarea generală a disciplinei: locul și rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității**

Igiena este o știință medicală profilactică, care are ca obiectiv primordial promovarea și perfecționarea stării de sănătate a individului și colectivităților umane în relație cu mediul înconjurător. În acest context, obiectivul de bază este obligația viitorului medic de a putea transforma medicina din „preponderent curativă” în medicina omului sănătos și profilaxia îmbolnăvirii. La etapa contemporană rolul principal îi aparține profilaxiei sau preîntâmpinării apariției bolilor prin formarea și corecția modului sănătos de viață, alimentației, eforturilor fizice, combaterea factorilor de risc care accelerează apariția bolilor la care este predispus omul. Obiectivele specifice ale disciplinei sunt: cunoașterea și măsurarea factorilor de mediu și a influenței lor asupra stării de sănătate a populației; cunoașterea importanței factorilor de mediu ca factori de risc sau de protecție pentru sănătate; cunoașterea modalităților de evaluare și prevenire a riscului asupra stării de sănătate determinat de factorii de mediu abiotici (aerul, apa, solul, locuința) și biotici (alimentele); evaluarea stării de sănătate și a influenței mediului în perioada copilăriei și adolescenței; evaluarea și supravegherea condițiilor igienice în instituțiile de profil medical; evaluarea și monitorizarea stării de sănătate a muncitorilor și a condițiilor de muncă; promovarea unui stil de viață sănătos; formarea unor deprinderi practice (determinări de laborator, chestionare, evaluarea riscului, elaborarea măsurilor profilactice etc.). Astfel, disciplina igiena se preocupă de formarea gândirii profilactice a medicului absolvent.

- **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**

Igiena ocupă un loc important în pregătirea medicilor curativi, fiind disciplina profilactică de bază. Ea își are scopul de a da studenților cunoștințe în domeniul menținerii sănătății oamenilor sănătoși, profilaxiei maladiilor de etiologie infecțioasă și neinfecțioasă, prelungirea duratei de viață. În realizarea cu succes a activității profilactice fiecare medic trebuie să posede cunoștințe despre: acțiunea factorilor mediului de ambient asupra sănătății; măsurile de optimizare a mediului ambient, de preîntâmpinare a îmbolnăvirilor, de menținere a sănătății. Cunoscând caracterul acțiunii mediului habitual, de producere, spitalizare (sau altui mediu) asupra organismului, medicul va aprecia corect cauzele îmbolnăvirii, de prevenire a complicațiilor, va aplica măsuri eficiente de tratament, va rezolva problemele de expertiză a capacității de muncă și plasare în câmpul muncii. Unul din obiectivele principale ale cursului este studierea factorilor de mediu, modalităților de menținere a sănătății, de profilaxie a maladiilor de etiologie infecțioasă și neinfecțioasă și de prelungire a duratei de viață. Toate acestea dictează necesitatea activității profilactice în practica medicului curativ.

- **Limba de predare a disciplinei:** română.
- **Beneficiari:** studenții anului II, facultatea Medicină 1, specialitatea Medicină.

### II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei	F.03.O.027/ F.04.O.036		
Denumirea disciplinei	Igiena generală		
Responsabil (i) de disciplină	dr.hab.șt.med., prof.univ. <b>Ion Bahnarel</b> dr.șt.med., conf.univ. <b>Ovidiu Tafuni</b> dr.șt.med., conf.univ. <b>Elena Ciobanu</b>		
Anul	<b>II</b>	Semestrele	<b>III, IV</b>
Numărul de ore total, inclusiv:			<b>180</b>
Curs	<b>34</b>	Lucrări practice	<b>34</b>
Seminare	<b>34</b>	Lucrul individual	<b>78</b>
Forma de evaluare	<b>E</b>	Numărul de credite	<b>6</b>



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 3/12

### III. OBIECTIVELE DE FORMARE IN CADRUL DISCIPLINEI

*La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*

✓ *la nivel de cunoaștere și înțelegere:*

- să cunoască bazele teoretice ale igienei, noțiuni generale despre igienă ca știință, sanitară, profilaxie;
- să cunoască factorii mediului ambiant și să înțeleagă rolul acțiunii lor asupra sănătății organismului uman;
- să facă cunoștință cu metodologia cercetării mediului ambiant și acțiunii lui asupra sănătății organismului uman;
- să cunoască normativele igienice oficiale, regulamentele sanitare, indicațiile și instrucțiunile metodice care stabilesc indicii, căror va corespunde mediul de viață și de muncă pentru a permite o dezvoltare optimă și păstrarea sănătății individului și colectivităților;
- să se familiarizeze cu metodele de studiere și prelucrare a literaturii speciale, de alcătuire a proceselor verbale, rapoartelor, prezentărilor în baza lucrărilor efectuate;
- să cunoască necesitatea măsurilor igienice pentru protecția și asanarea mediului înconjurător, condițiilor de muncă și odihnă, protecția sănătății copiilor și adolescenților, participarea în elaborarea bazelor alimentației raționale, expertiza calității produselor alimentare și obiectelor de uz habitual.

✓ *la nivel de aplicare:*

- să soluționeze probleme de situație, prelucrând multidisciplinar și critic informația însușită;
- să poată să alcătuiască procese verbale, rapoarte, prezentări în baza lucrărilor efectuate;
- să elaboreze și supravegheze respectarea cerințelor sanitare adecvate confortului igienic în desfășurarea activităților vitale și a muncii, de păstrare și îmbunătățire a sănătății populației;
- să aplice cunoștințele obținute în activitatea zilnică;
- să fie capabil să argumenteze opinia proprie și de a accepta diversitățile în studiul acțiunii mediului asupra sănătății omului.

✓ *la nivel de integrare:*

- să aprecieze importanța igienei în contextul Medicinii;
- să posede abilități de organizare a profilaxiei, să furnizeze informații despre modalitățile de menținere a sănătății;
- să aprecieze impactul schimbărilor produse în mediul ambiant asupra organismului sănătos și bolnav;
- să fie apt de a evalua importanța măsurilor igienice în instituțiile medico-sanitare și în colectivitățile organizate (instituții pentru copii, colectivități de muncă etc.).

### IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Studentul anului II necesită următoarele:

- cunoașterea limbii de predare;
- competențe confirmate în științe la nivelul liceal (biologie, chimie, fizică, geografie);
- competențe confirmate în științe la nivelul universitar (fiziologie, microbiologie, biochimie, fiziopatologie, terapie, chirurgie, endocrinologie, maladii infecțioase etc.);
- competențe digitale (utilizarea internetului, procesarea documentelor, tabelelor electronice și prezentărilor, utilizarea programelor de grafică);
- abilitatea de comunicare și lucru în echipă;
- calități – toleranță, compasiune, autonomie.

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ**

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 4/12

**V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR***Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual*

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	LP/S	Lucru individual
1.	Necesitatea cunoașterii igienei de către medicii de diferite specialități.	1		
2.	Igiena, noțiuni generale. Importanța igienei ca disciplină de bază a medicinei profilactice. Principiile normării igiene.	2		
3.	Igiena alimentației. Alimentația rațională. Consumul de energie. Valoarea energetică a rației alimentare.	2		
4.	Componența calitativă a rației alimentare.	2		
5.	Studierea alimentației individuale.		2	4
6.	Aprecierea corectitudinii alimentației individuale prin metoda de calcul.		2	4
7.	Cercetarea conținutului de vitamine în produse alimentare. Aprecierea valorii vitaminice a rației alimentare. Controlul asupra asigurării organismului cu vitamina „C”.		2	
8.	Aprecierea igienică a calității unor produse alimentare (expertiza sanitară a unor dintre principalele produse alimentare).		4	
9.	Organizarea și supravegherea sanitară asupra alimentației colectivităților.		6	6
10.	Patologiile și intoxicațiile alimentare, profilaxia lor. Metodele de cercetare.	2	4	4
11.	Inspekția sanitară asupra organizării alimentației în instituțiile medico-sanitare.		2	6
12.	Igiena colectivităților ca obiect de studiu, scopul, metodele de cercetare. Asigurarea sanitară igienică a colectivităților. Organizarea și efectuarea supravegherii sanitare asupra alimentației și aprovizionării cu apă a colectivităților în diferite condiții.	2		
13.	Igiena aerului. Importanța igienică a factorilor fizici și chimici ai aerului. Poluarea aerului.	2		
14.	Factorii chimici ai mediului aerian și influența lor asupra organismului. Poluarea aerului cu bacterii și praf. Metodele expres de determinare a substanțelor chimice din aer. Determinarea CO <sub>2</sub> după metoda Vinocurov.		2	
15.	Aprecierea igienică a microclimatului din instituțiile pentru copii și medico-sanitare.		4	
16.	Aprecierea igienică a iluminării naturale și artificiale.	2	4	
17.	Aprecierea igienică a sistemelor de ventilație și încălzire a încăperilor.	1	2	2
18.	Igiena apei și aprovizionării cu apă.	2		
19.	Aprecierea igienică a calității apei potabile.		2	2
20.	Metodele de condiționare a calității apei. Controlul igienic asupra aprovizionării cu apă a militarilor.		2	
21.	Igiena instituțiilor medico-sanitare.	4		
22.	Supravegherea igienică preventivă. Expertiza proiectelor de		4	4

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ**

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 5/12

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	LP/S	Lucru individual
	spital.			
23.	Aprecierea igienică a amplasării, sistematizării unităților și secțiilor specializate ale spitalelor.		4	4
24.	Regimul sanitar igienic în spitale. Profilaxia infecțiilor intraspitalicești.		4	4
25.	Igiena muncii – obiectul de studii. Noxe profesionale, boli profesionale.	2		
26.	Fiziologia muncii.	2		
27.	Igiena muncii operatorilor la computere.	1		
28.	Igiena muncii medicilor de diferite specialități.	1		
29.	Igiena muncii în agricultură.	2		
30.	Asistența medicală a lucrătorilor din industrie. Noțiuni despre boli și intoxicații profesionale. Profilaxia bolilor profesionale.		2	
31.	Munca fizică și intelectuală. Modificările funcționale din organism în procesul muncii.		2	2
32.	Igiena muncii în colectivitățile organizate.		2	2
33.	Igiena copiilor și adolescenților – conținutul și sarcinile acestei discipline. Asistența medicală în instituțiile de copii și tineret.	2		
34.	Metodele de cercetare și apreciere a dezvoltării fizice a copiilor și adolescenților.		4	2
35.	Principiile igienice de proiectare, planificare și construcție a instituțiilor pentru copii și adolescenți.		2	2
36.	Bazele igienei radiațiilor.	2		
37.	Principiile de protecție la utilizarea radiațiilor în instituțiile medicale.		4	
38.	Stilul sănătos de viață.		2	30
		<b>34</b>	<b>68</b>	<b>78</b>
<b>Total</b>			<b>180</b>	

**VI. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT**

Obiective	Unități de conținut
<b>Tema (capitolul) 1. Igiena alimentației. Partea întâi.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Să aprecieze alimentația individuală</li><li>Să aprecieze alimentația din punct de vedere energetic și după componența chimică, să formuleze recomandări privind alimentația corectă în conformitate cu normativele igienice</li><li>Să cunoască principiile alimentației raționale</li><li>Să aplice cunoștințele despre normativele fiziologice ale alimentației</li><li>Să aplice metodele de corectare a alimentației individuale</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Consum de energie – părțile componente, metode de determinare (determinarea gerutății ideal-teoretice, echilibru energetic, dezechilibrul energetic). Consumul de energie la diferite grupuri de populație.</li><li>Alimentația rațională – principiile, cerințele igienice. Importanța substanțelor nutritive: proteine, lipide, glucide. Produse alimentare – surse ale acestora.</li><li>Echilibrul adecvat al substanțelor nutritive în alimentație, necesitatea organismului în substanțe nutritive.</li></ol>
<b>Tema (capitolul) 2. Igiena alimentației. Partea a doua.</b>	



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 6/12

Obiective	Unități de conținut
<ul style="list-style-type: none"><li>Să aprecieze calitatea produselor alimentare</li><li>Să cunoască metoda determinării vitaminei C în produse alimentare</li><li>Să determine saturația organismului cu vitamina C</li><li>Să efectueze supravegherea asupra organizării alimentației în spitale și la unitățile de alimentație publică</li><li>Să formuleze concluzii cu privire la planificarea, amenajarea și starea sanitară a blocului alimentar</li><li>Să cerceteze cazuri de intoxicații alimentare, cu recomandarea măsurilor de profilaxie</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Aprecierea igienică a calității produselor alimentare. Metodele de recoltare a probelor de produse alimentare. Importanța calității nutritive a laptelui și a produselor lactate, pâinii, cărnii, peștelui și derivatelor lor. Metodele de determinare a calității produselor alimentare.</li><li>Vitaminele – clasificarea, importanța fiziologică, sursele. Hiper-, hipo- și avitaminozele, cauze, manifestări, măsuri de profilaxie. Regim alimentar – cerințe igienice.</li><li>Menu și meniu de repartiție – principii de alcătuire. Metoda de determinare a valorii calorice și a componenței chimice a rației alimentare.</li><li>Patologii și intoxicații alimentare – clasificarea, particularități, profilaxia. Tactica medicului curativ în caz de apariție a intoxicației alimentare.</li></ol>
<b>Tema (capitolul) 3. Igiena mediului</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Să definească normativele de temperatură, umiditate, viteză de mișcare a aerului pentru diferite încăperi, cât și metodele de cercetare</li><li>Să însușească metode de apreciere a compoziției chimice și poluării aerului</li><li>Să cunoască bazele teoretice necesare pentru controlul sanitar al ventilației și încălzirii încăperilor</li><li>Să aplice metodele de laborator și de calcul pentru aprecierea eficacității ventilației și încălzirii încăperilor</li><li>Să consolideze cunoștințele teoretice privind iluminarea încăperilor instituțiilor curative și a celor pentru copii</li><li>Să aplice metodele de determinare a iluminării naturale și artificiale (tehnice și de calcul)</li><li>Să aprecieze iluminarea și să recomande măsuri de ameliorare a iluminării încăperilor</li><li>Să definească metodele fiziologice de apreciere a influenței iluminării asupra văzului</li><li>Să definească importanța apei în răspândirea bolilor infecțioase și neinfecțioase</li><li>Să aplice măsurile de prevenire a bolilor cauzate de folosirea apei necalitative</li><li>Să cunoască metodele de determinare a proprietăților fizice și chimice ale apei poluate cu substanțe organice</li><li>Să cunoască metodele de condiționare a calității apei potabile</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Vremea și clima în viziune igienică. Microclimat - noțiune igienică. Temperatura, umiditatea aerului, viteza de mișcare a aerului, roza vânturilor, presiune atmosferică – importanța igienică, metode de determinare. Importanța igienică a microclimatului din saloanele spitalicești, particularitățile termoreglării la diferite stări patologice.</li><li>Compoziția chimică a aerului atmosferic – influența asupra organismului în condiții specifice. Sursele de poluare a aerului atmosferic și în diverse încăperi. Indicii chimici și bacteriologici de poluare a aerului. Vicierea aerului. Metodele de determinare. Măsurile de protecție a aerului atmosferic.</li><li>Ventilația încăperilor, tipurile de ventilație, caracteristica lor igienică. Particularitățile ventilației în diferite încăperi spitalicești. Criteriile de apreciere a eficacității ventilației, măsurile de profilaxie.</li><li>Iluminarea – cerințe igienice, normativele iluminării, indicii de apreciere, metode fiziologice de apreciere a influenței condițiilor de iluminare asupra funcției analizatorului vizual.</li><li>Importanța fiziologică și igienică a apei. Normele de consum. Bolile infecțioase și neinfecțioase transmise prin apă. Cerințele igienice față de calitatea apei potabile, aprecierea calității ei. Indicii chimici de poluare a apei cu substanțe organice și agenți patogeni. Sursele de apă – particularitățile igienice. Tipurile de aprovizionare cu apă.</li><li>Metodele de condiționare a calității apei potabile. Cerințele igienice față de amenajarea fântânilor. Metodele de dezinfecție în alimentarea decentralizată cu apă.</li></ol>
<b>Tema (capitolul) 4. Igiena instituțiilor medico-sanitare</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Să cunoască metodele de expertiză generală a proiectelor de construcție a spitalelor, a aprecia din punct de vedere igienic amplasarea și</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Importanța igienei spitalelor în complexitatea măsurilor de asanare a populației. Funcțiile medicului curant în inspecția sanitară preventivă și curentă efectuată în spitale.</li></ol>



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 7/12

Obiective	Unități de conținut
<p>sistematizarea interioară a spitalului</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Să definească noțiunea de infecții nosocomiale, organizarea și asigurarea regimului sanitaro-igienic în spitale</li><li>• Să cunoască măsurile de preîntâmpinare a infecțiilor nosocomiale în spitale</li><li>• Să definească măsurile de radioprotecție la utilizarea radiațiilor ionizante în medicină</li></ul>	<p>2.Noțiune de proiect, exigențe igienice față de teren, amplasarea spitalului, sistematizarea interioară. Particularitățile sistematizării interioare a maternității, secției de internare, saloanelor spitalicești, secției de chirurgie, blocului operator, secției de boli contagioase.</p> <p>3.Infecții nosocomiale – noțiune, clasificarea, sursele și condițiile de răspândire. Măsurile specifice și nespecifice de profilaxie a infecțiilor nosocomiale. Metodele obiective de apreciere a regimului igienic în spitale. Colectarea și neutralizarea deșeurilor solide și a apelor reziduale din spitale.</p>
<b>Tema (capitolul) 5. Igiena muncii</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Să cunoască modificările funcționale ce au loc în organism în timpul muncii; metodele fiziologice de investigație în timpul muncii</li><li>• Să evalueze capacitatea de muncă și recomandarea măsurilor de profilaxie a oboselii și menținerea capacității de muncă</li><li>• Să definească influența factorilor de producție asupra sănătății muncitorilor, măsurile de asanare a condițiilor de muncă pentru menținerea sănătății muncitorilor</li><li>• Să cunoască structura și organizarea lucrului în unitățile medico-sanitare</li><li>• Să cunoască importanța examenelor medicale preventive și periodice în profilaxia morbidității generale, profesionale și în prevenirea accidentelor</li><li>• Să cunoască metodele de depistare a patologiei profesionale, argumentarea și elaborarea măsurilor de profilaxie</li></ul>	<p>1.Felurile de muncă, modificările funcționale din organism în timpul muncii fizice și intelectuale. Oboseala și surmenajul, măsurile de profilaxie. Măsurile de menținere a capacității și productivității muncii.</p> <p>2.Particularitățile muncii mecanizate și automatizate. Hipodinamia și munca monotona – probleme igienice.</p> <p>3.Funcțiile unităților medico-sanitare în profilaxia morbidității la întreprinderi. Funcțiile și sarcinile profesionale ale medicului de secție de la întreprindere. Examenele medicale la angajare și examenele medicale periodice. Importanța lor în profilaxia morbidității și în asanarea condițiilor de muncă.</p> <p>5.Noxe, boli și intoxicații profesionale – noțiune, clasificarea, măsuri de profilaxie. Accidentele de muncă, cauzele și măsurile de profilaxie. Legislația de ocrotire a muncii.</p>
<b>Tema (capitolul) 6. Igiena copiilor și adolescenților</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Să cunoască metodele de determinare a nivelului de dezvoltare fizică individuală și a colectivului de copii și adolescenți; metodele de apreciere a dezvoltării fizice individuale și în colectiv a copiilor și adolescenților, metodele de stabilire a grupelor de sănătate</li><li>• Să cunoască aspectele igienice ale activității curative a medicilor în instituțiile pentru copii și adolescenți</li><li>• Să elaboreze complexul de recomandări sanitaro-igienice pentru ameliorarea sănătății copiilor și adolescenților</li></ul>	<p>1.Igiena copiilor și adolescenților – scopul, sarcinile, metodele. Perioadele de dezvoltare fizică. Particularitățile anatomo-fiziologice ale copiilor și adolescenților la diferite vârste.</p> <p>3.Legitățile de bază de creștere și dezvoltare a copiilor și adolescenților. Indicii dezvoltării fizice, standardele de dezvoltare, metodele de cercetare și apreciere a dezvoltării fizice. Grupele de sănătate, accelerarea dezvoltării fizice, maturizarea școlară.</p> <p>2.Amplasarea, sistematizarea, amenajarea și întreținerea instituțiilor pentru copii. Bazele igienice ale regimului zilei și procesului instructiv-educativ a copiilor și adolescenților.</p> <p>4.Măsurile de profilaxie în ocrotirea sănătății copiilor și adolescenților.</p>

**VII. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU****✓ Competențe profesionale (specifice) (CS)**

1. Cunoașterea, înțelegerea și promovarea igienei ca știință, explicarea principiilor normării igienice
2. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea terminologiei de specialitate specifice igienei
3. Cunoașterea, înțelegerea și promovarea profilaxiei, identificarea părților componente ale profilaxiei și realizarea acesteia
4. Identificarea factorilor din mediul care influențează viața și activitatea individului și a comunităților, colectivităților și familiei
5. Identificarea factorilor cu risc în starea de sănătate a populației și, în limita posibilităților, înlăturarea sau diminuarea lor sau a efectelor lor
6. Însușirea normelor generale privind protecția mediului și educarea populației în sensul protejării mediului ambiant, participarea la astfel de acțiuni
7. Educarea populației în sensul unei vieți sănătoase printr-un regim de viață, de activitate și de alimentație echilibrat
8. Identificarea elementelor de igienă a aerului
9. Analizarea noțiunilor de igienă a apei
10. Monitorizarea regimului sanitaro-igienic în spitale și a reziduurilor instituțiilor medicale
11. Aplicarea măsurilor de prevenire a infecțiilor nosocomiale
12. Identificarea importanței igienei habitatului uman
13. Asigurarea securității în muncă
14. Evaluarea propriei sănătăți
15. Explicarea și interpretarea normelor generale de dezvoltare fizică și psihică a copiilor și tinerilor
16. Modelarea regimului igienic de activitate și odihnă
17. Recomandarea măsurilor de protecție a sănătății și prevenirea îmbolnăvirilor
18. Rezolvarea problemelor de situație și formularea concluziilor
19. Utilizarea diverselor tehnici igienice și metode de laborator pentru realizarea activităților profesionale, investigare, interpretarea rezultatelor și elaborarea complexului de măsuri profilactice

**✓ Competențe transversale (CT)**

1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale
2. Perfecționarea capacității de autonomie decizională
3. Formarea atitudinii personale
4. Abilitatea de interacțiune socială, activitatea în grup cu diferite roluri
5. Abilitatea de comunicare la nivel de individ și populație, transmitere a mesajului și recepționarea răspunsului
6. Abilitatea de interpretare a rezultatelor și formularea concluziilor
7. Încadrarea în proiecte interdisciplinare, activități extracurriculare
8. Perfecționarea aptitudinilor digitale
9. Dezvoltarea diferitor tehnici de învățare și de a învăța
10. Selectarea materialelor digitale, analiza critică și formularea unor concluzii
11. Prezentarea proiectelor științifice individuale
12. Formarea abilității de lucru în echipă la rezolvarea problemelor și luarea deciziilor importante
13. Formarea atitudinilor de recunoaștere și respect a diversității și multiculturalității
14. Abilitatea de a susține și promova inițiativa și realizarea ei
15. Formarea deprinderilor de învățare și autoperfecționare pe tot parcursul vieții
16. Dezvoltarea valorilor și eticii profesionale





## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 9/12

### ✓ Finalități de studiu

1. Să cunoască și să promoveze igiena ca știință, principiile normării igienice
2. Să cunoască, să înțeleagă și să utilizeze terminologia de specialitate specifică igienei
3. Să cunoască și să promoveze profilaxia, să identifice părțile componente ale profilaxiei și să le realizeze
4. Să identifice factorii de mediu care influențează viața și activitatea individului și a comunităților, colectivităților și familiei
5. Să identifice factorii cu risc în starea de sănătate a populației și, în limita posibilităților, înlăturarea sau diminuarea lor sau a efectelor lor
6. Să însușească normele generale privind protecția mediului și educarea populației în sensul protejării mediului ambiant, să participe la astfel de acțiuni
7. Să educe populația în sensul unei vieți sănătoase printr-un regim de viață, de activitate și de alimentație echilibrat
8. Să identifice elementele de igienă a aerului
9. Să analizeze și interpreteze indicii calității apei potabile
10. Să monitorizeze regimul sanitaro-igienic în spitale și a reziduurilor în instituțiile medicale
11. Să aplice măsurile de prevenire a infecțiilor nosocomiale
12. Să identifice și să înțeleagă importanța igienei habitatului uman
13. Să asigure securitatea în timpul muncii
14. Să evalueze propria sănătate
15. Să explice și să interpreteze normele generale de dezvoltare fizică și psihică a copiilor și tinerilor
16. Să modeleze regimul igienic de activitate și odihnă
17. Să recomande măsuri de protecție a sănătății și prevenirea îmbolnăvirilor
18. Să rezolve problemele de situație și să formuleze concluziile
19. Să utilizeze diverse tehnici igienice și metode de laborator pentru realizarea activităților profesionale, să investigheze, să interpreteze rezultatele și să elaboreze complexul de măsuri profilactice

### VIII. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Lucrul cu sursele informaționale	Lecturarea prelegerii sau materialul din manual la tema respectivă, cu atenție. Citirea întrebărilor din temă, care necesită o reflecție asupra subiectului. De făcut cunoștință cu lista surselor informaționale suplimentare la tema respectivă. De selectat sursa de informație suplimentară la tema respectivă. Citirea textului în întregime, cu atenție și scrierea conținutului esențial. Formularea generalizărilor și concluziilor referitoare la importanța temei/subiectului.	Capacitatea de a extrage esențialul; abilități interpretative; volumul muncii	Pe parcursul semestrului

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ**

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 10/12

2.	Lucrul cu caietul de lecții practice	Până la rezolvarea sarcinilor din caiet de a analiza informația la tema respectivă din prelegere și manual. Rezolvarea sarcinilor consecutiv. Formularea concluziilor la finele fiecărei lecții. Verificarea finalităților lecției respective și aprecierea realizării lor. Selectarea informații suplimentare, folosind adrese electronice și bibliografia suplimentară.	Volumul de muncă, rezolvarea problemelor de situație, abilitatea formulării concluziilor	Pe parcursul semestrului
3.	Aplicarea diferitor tehnici de învățare		Volumul de muncă, gradul de pătrundere în esența diferitor subiecte, nivelul de argumentare științifică, calitatea concluziilor, elemente de creativitate, demonstrarea înțelegerii problemei, formarea atitudinii personale	Pe parcursul semestrului
4.	Lucrul cu materiale on-line	Studierea materialelor on-line de pe SITE catedrei.	Vizitarea SITE	Pe parcursul semestrului
5.	Pregătirea și susținerea prezentărilor	Selectarea temei cercetării, stabilirea planului cercetării, stabilirea termenilor realizării. Stabilirea componentelor proiectului / prezentării PowerPoint – tema, scopul, rezultate, concluzii, aplicații practice, bibliografie. Recenzii colegi. Recenzii profesori	Volumul de muncă, gradul de pătrundere în esența temei proiectului, nivelul de argumentare științifică, calitatea concluziilor, elemente de creativitate, formarea atitudinii personale, coerența expunerii și corectitudinea științifică, prezentarea grafică, modalitatea de prezentare	Pe parcursul semestrului

**IX. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-INVATARE-EVALUARE****• Metode de predare utilizate**

La predarea disciplinei Igiena generală sunt folosite diferite metode și procedee didactice, orientate spre însușirea eficientă și atingerea obiectivelor procesului didactic. În cadrul lecțiilor teoretice, de rând cu metodele tradiționale (lecție-expunere, lecție-conversație, lecție de sinteză) se folosesc și metode moderne (lecție-dezbateri, lecție-conferință, lecție problematizată). În cadrul lucrărilor practice sunt utilizate forme de activitate individuală, frontală, în grup, lucrări de laborator. Pentru însușirea mai profundă a materialului, se folosesc diferite sisteme semiotice (limbaj științific, limbaj grafic și computerizat) și materiale didactice (tabele, scheme, microfotografii, folii transparente). În cadrul lecțiilor și activităților extracurriculare sunt folosite Tehnologii Informaționale de Comunicare – prezentări PowerPoint.



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 11/12

### • *Metode de învățare recomandate*

- **Observația** - Identificarea elementelor caracteristice unor structuri sau fenomen, descrierea acestor elemente sau fenomene.
- **Analiza** - Descompunerea imaginară a întregului în părți componente. Evidențierea elementelor esențiale. Studiarea fiecărui element ca parte componentă a întregului.
- **Analiza schemei/figurii** - Selectarea informației necesare. Recunoașterea în baza cunoștințelor și informației selectate structurile indicate în schemă, desen. Analiza funcțiilor/rolului structurilor recunoscute.
- **Comparația** - Analiza primului obiect/proces dintr-o grupă și determinarea trăsăturilor lui esențiale. Analiza celui de-al doilea obiect/proces și stabilirea particularităților lui esențiale. Compararea obiectelor/proceselor și evidențierea trăsăturilor comune. Compararea obiectelor/proceselor și determinarea deosebirilor. Stabilirea criteriilor de deosebire. Formularea concluziilor.
- **Sinteza** - metodă științifică de cercetare a fenomenelor, bazată pe trecerea de la particular la general, de la simplu la compus, pentru a se ajunge la generalizare; îmbinare a două sau a mai multor elemente care pot forma un tot.
- **Clasificarea** - Identificarea structurilor/proceselor pe care trebuie clasificate. Determinarea criteriilor în baza cărora trebuie făcută clasificarea. Repartizarea structurilor/proceselor pe grupe după criteriile stabilite.
- **Elaborarea schemei** - Selectarea elementelor, care trebuie să figureze în schemă. Redarea elementelor alese prin diferite simboluri/culori și indicarea relațiilor între ele. Formularea unui titlu adecvat și legenda simbolurilor folosite.
- **Modelarea** – Identificarea și selectarea elementelor necesare pentru modelarea fenomenului. Imaginarea (grafic, schematic) a fenomenului studiat. Realizarea fenomenului respectiv folosind modelul elaborat. Formularea concluziilor, deduse din argumente sau constatări.
- **Experimentul** – Formularea unei ipoteze, pornind de la fapte cunoscute, cu privire la procesul/fenomenul studiat. Verificarea ipotezei prin realizarea proceselor/fenomenelor studiate în condiții de laborator. Formularea concluziilor, deduse din argumente sau constatări.

### • *Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei)*

„Brainstorming”, „Multi-voting”; „Masa rotunda”; „Interviul de grup”; „Studiul de caz”; „Controversa creativa”; „Tehnica focus-grup”, „Conferință”.

### • *Metode de evaluare (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)*

- ✓ **Curentă:** control frontal sau/și individual prin
  - (a) aplicarea testelor docimologice,
  - (b) rezolvarea problemelor/exercițiilor,
  - (c) analiza studiilor de caz
  - (d) realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate.
  - (e) lucrări de control
- ✓ **Finală:** examen

**Nota finală** se va alcătui din nota medie de la trei lucrări de control (cota parte 0.5), proba test final în sistem computerizat (cota parte 0.5).

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (testare) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ**

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 12/12

**Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.*

**X. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:****A. Obligatorie:**

1. Ostrofeț Gh. „Curs de igienă”. Manual. Chișinău, 1998.
2. Ostrofeț Gh. „Curs de igienă. Aprecierea cantitativă și calitativă a rației alimentare”. Manual. Chișinău, 2007.
3. Ostrofeț Gh. ș.a. „Metode de cercetare și studiu aplicate în igienă”. Elaborare metodică. Chișinău, 2009.
4. Bahnarel I., Ostrofeț Gh., Groza L. „Igiena generală. Lucrări practice”. Manual. Volumul I. Chișinău, 2013.
5. Bahnarel I., Ostrofeț Gh., Groza L. „Igiena generală. Lucrări practice”. Manual. Volumul II. Chișinău, 2013.
6. Materialele prelegerilor publicate pe site-ul [www.igienagenerala.usmf.md](http://www.igienagenerala.usmf.md)

**B. Suplimentară**

1. Ciobanu Elena, Croitoru Cătălina „Metodele de studiere și apreciere a stării de nutriție și a consumului de energie”. Elaborare metodică. Chișinău, 2014.
2. Ostrofeț Gh., Ciobanu Elena, Tafuni O. „Igiena apei”. Manual. Chișinău, 2017.
3. Ostrofeț Gh., Bahnarel I., Tafuni O. et all. „Igiena Radiațiilor”. Manual. Chișinău, 2009.