



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 1/15

FACULTATEA DE MEDICINĂ
PROGRAMUL DE STUDII 0910.1 MEDICINĂ PREVENTIVĂ
CATEDRA DE IGIENĂ GENERALĂ

APROBATĂ

la ședința Comisiei de asigurare a calității și
evaluării curriculare Facultatea Medicină
Proces verbal Nr. 6 din 22.02.2017
Președinte, dr.hab.șt.med., conf.univ.

Suman Serghei

APROBATĂ

la ședința Consiliului Facultății de Medicină 1
Proces verbal Nr. 6 din 20.03.2017
Decanul Facultății de Medicină 1,
dr. șt. med., conf.univ.

Plăcintă Gheorghe

APROBATĂ

la ședința Catedrei de igienă generală
Proces verbal Nr.4 din 26.09.2017
Șef catedră, dr. hab.șt.med., prof.univ.

Bahnarel Ion

CURRICULUM

DISCIPLINA IGIENA GENERALĂ

Studii integrate

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Chișinău, 2017



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 2/15	

I. PRELIMINARII

- **Prezentarea generală a disciplinei: locul și rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității**

Igiena ocupă un loc important în pregătirea medicilor de medicină profilactică, fiind disciplina profilactică de bază. Ea își are scopul de a da studenților cunoștințe generale de igienă, cunoștințe în domeniul menținerii sănătății oamenilor sănătoși, profilaxiei maladiilor de etiologie infecțioasă și neinfecțioasă.

În realizarea cu succes a activității profesionale medicul de medicină profilactică trebuie să posede metodele de studiere a factorilor naturali, sociali, ocupaționali și acțiunea lor asupra sănătății; să poată elabora măsuri de optimizare a mediului ambiant, de preîntâmpinare a îmbolnăvirilor, de menținere a sănătății. Cunoscând caracterul acțiunii mediului de viață asupra organismului, medicul va aprecia corect cauzele îmbolnăvirii, va recomanda măsurile necesare de prevenție a diferitor patologii.

- **curriculumului (scopul) în formarea profesională**

Crearea gândiri și formarea concepției profilactice în rezolvarea problemelor de sănătate a individului și colectivităților. Însușirea metodelor de studiere a factorilor și condițiilor ce pot influența starea de sănătate a omului, a modalităților de menținere a sănătății, de profilaxie a maladiilor de etiologie infecțioasă și neinfecțioasă și de prelungire a duratei de viață. Rezolvarea problemelor din toate domeniile de activitate practică cu aplicarea documentelor normative.

- **Limba/limbile de predare a disciplinei:** română;
- **Beneficiari:** studenții anului II, **facultatea** Medicină 1, profil Medicină preventivă.

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei	F.03.O.023/ F.04.O.032		
Denumirea disciplinei	Igiena generală		
Responsabil (i) de disciplină	Baharel Ion, Croitoru Cătălina		
Anul	II	Semestrul/Semestrele	III - IV
Numărul de ore total, inclusiv:			270
Curs	68	Lucrări practice/ de laborator	51
Seminare	51	Lucrul individual	100
Forma de evaluare	C/E	Numărul de credite	9

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- **la nivel de cunoaștere și înțelegere:**
 - să cunoască bazele teoretice ale igienei, metodologia cercetării mediului de viață și acțiunii lui asupra organismului;
 - să posede cunoștințe despre factorii de mediu, ocupaționali, habituali și impactul lor în apariția maladiilor specifice, nespecifice, stărilor premorbide;
 - să cunoască importanța igienei în trasarea măsurilor de păstrare și fortificare a sănătății populației;
 - să cunoască importanța măsurilor igienice aplicate în colectivitățile organizate;
 - să cunoască impactul progresului tehnico-științific asupra mediului de viață.
- **la nivel de aplicare:**
 - să poată efectua supravegherea sanitară preventivă și curentă a diferitor obiective (instituții de alimentație publică, de învățământ, întreprinderi industriale, surse de apă, locuinței, etc.)
 - să poată colecta diverse probe (de apă, aer, produse alimentare, sol, etc.) pentru efectuarea cercetării calității lor;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 3/15

- să întocmească documentele de însoțire a probelor;
 - să poată aprecia alimentația individuală, folosind în acest scop metode de calcul;
 - să alcătuiască meniul de repartiție, să poată calcula compoziția chimică și valoarea energetică a bucatelor unui meniu și să poată efectua corecțiile necesare;
 - să poată aprecia calitatea produselor alimentare, să efectueze controlul și aprecierea organizării alimentației în colectivități;
 - să recomande o alimentație rațională și un regim alimentar corect și argumentat;
 - să efectueze profilaxia intoxicațiilor alimentare;
 - să poată aprecia calitatea apei și recomanda măsurile de condiționare a ei;
 - să efectueze măsurări ale parametrilor microclimaterici, presiunii atmosferice;
 - să poată aprecia condițiile microclimatice, de iluminare, ventilație și încălzire a încăperilor;
 - să alcătuiască și să aprecieze roza vânturilor;
 - să cerceteze și să aprecieze după rezultatele obținute intensitatea radiației infraroșii;
 - să determine și să aprecieze multiplul schimbului de aer și volumul de aer necesar în încăperi, eficacitatea ventilației;
 - să poată efectua cercetări ale compoziției chimice ale aerului din încăperi și măsurări-expres ale substanțelor toxice din aer;
 - să determine și să aprecieze după datele obținute - conținutul prafului din aer cu ajutorul metodelor gravimetrice și de calcul;
 - să determine și să aprecieze condițiile de muncă după nivelurile de zgomot, vibrație, indicii microclimaterici, poluanți chimici etc.;
 - să poată organiza controlul medical preventiv și periodic a muncitorilor din diferite ramuri, dispensarizarea persoanelor ce o necesită;
 - să traseze măsuri de asanare a condițiilor de muncă și de trai, un regim sănătos de muncă și odihnă, să prevină bolile contagioase, necontagioase, profesionale;
 - să poată alcătui programul de asanare ale condițiilor de muncă și de însănătoșire a muncitorilor;
 - să poată aprecia gradul de dezvoltare fizică individuală și a grupurilor de copii,
 - să poată determina grupul de sănătate al copiilor
 - să poată stabili grupul de educație fizică al copilului;
 - să poată alcătui și argumenta regimul zilei pentru copii de diferită vârstă,
 - să poată organiza orientarea spre profesii;
 - să efectueze cercetări ale particularităților fizico-mecanice și compoziției chimice a solului;
 - să poată cerceta și aprecia după rezultatele obținute particularitățile fizico-mecanice și igienice ale țesăturilor;
 - să facă expertiza proiectelor în cadrul controlului sanitar preventiv;
 - să realizeze educația sanitară a populației;
 - să cunoască și să poată aplica actele normative necesare la diferite operații (de concluzionare, de alcătuire a recomandărilor, etc).
- **la nivel de integrare:**
 - să aprecieze importanța igienei în contextul Medicinii;
 - să dezvolte abilități de supraveghere sanitară preventivă și curentă a diferitor instituțiilor;
 - să poată lua decizii optime la recomandarea măsurilor de profilaxie și de asanare a condițiilor de muncă;
 - să ia decizii corecte în reducerea impactului factorilor de mediu asupra organismului;
 - să formuleze principiile de etică și deontologie în asistența medicală cu dezvoltarea stimei și responsabilității



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 4/15

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Pentru însușirea disciplinei sunt necesare:

- cunoștințe temeinice în domeniul biologiei, chimiei, fizicii, geografiei obținute în studiile preuniversitare;
- cunoștințe în domeniul fiziologiei, microbiologiei, biochimiei, fiziopatologiei, terapiei, chirurgiei, endocrinologiei, maladiilor infecțioase etc. obținute în studiile universitare;
- competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului (procesarea documentelor (Word, Excel, Power Point), utilizarea internetului);
- abilități de lucru în echipă;
- aptitudini de comunicare, respect pentru colegi, simț al responsabilității.

V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice	Lucru individual
1.	Necesitatea cunoașterii igienei de către specialiștii din sănătatea publică. Structura serviciului de Sănătate publică.	2		2
2.	Igiena – componentă esențială a asistenței primare a stării de sănătate. Metodele de studii aplicate în igienă. Normarea igienică și principiile ei. Aplicarea metodelor descriptive în avizarea igienică. Descrierea sursei de apă și a locuinței.	2	3	2
3.	Igiena alimentației. Alimentația rațională și principiile ei.	2		
4.	Aprecierea cantitativă a rației alimentare. Metodele de determinare și apreciere a corectitudinii alimentației reale și a consumului de energie.	4	6	
5.	Metodele de recoltare a probelor de produse alimentare. Metode fizico-chimice de analiză a unor produse alimentare.		6	2
6.	Componenta calitativă a rației alimentare. Metodele de cercetare a conținutului de vitamine în produsele alimentare. Controlul asigurării organismului uman cu vitamina C.	4	3	
7.	Inspekția sanitară asupra organizării alimentației în instituțiile medico-sanitare, alimentație publică.		3	2
8.	Patologiile și intoxicațiile alimentare. Metodele de cercetare a intoxicațiilor alimentare.	4	3	
9.	Igiena aerului. Importanța igienică a factorilor fizici ai aerului. Principiile și metodele de determinare a temperaturii, umidității aerului în încăperi, a direcției și vitezei de mișcare a aerului. Dispozitivele. Determinarea acțiunii complexe a factorilor fizici ai aerului (ambianței termice) asupra organismului. Presiunea atmosferică. Acclimatizarea.	2	6	2
10.	Componenta chimică a aerului și importanța ei igienică. Poluarea aerului. Principiile și metodele de recoltare a probelor de aer pentru determinarea compușilor chimici și pulberilor. Determinarea compoziției chimice a aerului.	2	4,5	
11.	Poluarea și vicierea aerului din încăperile de trai și sociale în relație cu sănătatea umană. Metodele de cercetare a vicierei aerului.	2	1,5	
12.	Sistemele de ventilație și încălzire a încăperilor. Metodele de studiere a eficacității ventilației și încălzirii încăperilor.	2	3	
13.	Iluminatul natural și artificial al încăperilor și metodele de studiere. Metodele de studiere a iluminatului natural și artificial al încăperilor.	2	6	
14.	Noțiuni și aspecte ale schimbării climei în contextul încălzirii globale.	2		

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ**

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 5/15

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice	Lucru individual
15.	Noțiuni despre evaluarea riscului generat de mediu pentru sănătate. Aspecte ale educației pentru sănătate și metodele de realizare. Prezentarea referatelor la educația igienică.	2	3	40
16.	Regimul sanitaro-igienic în instituțiile medico-sanitare și aprecierea lui.	2	3	
17.	Metode de determinare și evaluare a câmpului electromagnetic.		3	
18.	Supravegherea sanitară preventivă și curentă. Avizarea obiectivelor. Metodele de examinare a proiectului.	2	9	2
19.	Igiena apei și aprovizionării cu apă.	4		
20.	Metodele și principiile de recoltare a probelor de apă din diferite surse. Metodele și principiile de cercetare a parametrilor organoleptici și fizici ai apei. Determinarea proprietăților organoleptice și a indicilor fizico-chimici ai calității apei.		6	6
21.	Patologii hidrice neinfecțioase.	2		2
22.	Metodele de condiționare a calității apei.		3	4
23.	Igiena muncii. Fiziologia muncii. Metodele de cercetare. Principiile și metodele de cercetare a stării funcționale a organismului la diferite activități.	2	3	2
24.	Metodologia organizării și efectuării examenelor medicale.		3	
25.	Noțiuni de noxe profesionale și boli profesionale, clasificarea lor. Profilaxia intoxicațiilor și bolilor profesionale.	2	3	4
26.	Caracteristica unor factori fizici al mediului ocupațional (microclimatul industrial, praful, zgomotul, vibrațiile). Acțiunea lor asupra organismului, metodele de investigație.	4		
27.	Igiena muncii operatorilor la terminalele video.	2		
28.	Igiena copiilor și adolescenților. Dezvoltarea fizică a copiilor și adolescenților, metodele de studiere și apreciere a ei. Metodele de studiere și apreciere a dezvoltării fizice a copiilor și adolescenților. Aprecierea gradului de maturizare școlară. Determinarea grupului de sănătate și grupului de educație fizică.	2	9	4
29.	Cerințele către regimul zilei, procesul instructiv, educație fizică și metodele de apreciere a lor. Aprecierea igienică a mobilierului școlar, a regimului zilei și procesului de instruire.	2	3	6
30.	Igiena solului. Proprietățile fizice și chimice. Metodele de investigație. Metodele de recoltare a probelor de sol pentru investigațiile de laborator. Metodele de cercetare a proprietăților fizico-mecanice a solului. Analiza chimică calitativă a solului.	2	6	
31.	Salubritatea localităților.	2		4
32.	Igiena muncii în agricultură.	2		4
33.	Igiena utilizării substanțelor chimice în agricultură.	2		4
34.	Igiena individuală. Igiena îmbrăcăminte și încălțăminte. Metodele de cercetare a proprietăților fizice ale țesăturilor pentru confecționarea îmbrăcăminte, aprecierea lor igienică.	2	3	4
35.	Igiena mintală (Psihoigiena)	2		4
		68	102	100
Total		270		



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 6/15

VI. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
Capitolul 1. Introducere în igienă, caracteristici ale alimentației și evaluarea riscurilor generate de mediu	
<ul style="list-style-type: none">• Să definească sănătatea, igiena, sanitară, profilaxia, nutriția, alimentația rațională, regimul alimentar, patologiiile și intoxicațiile alimentare, analiza riscului• să cunoască principiile normării igienice, cerințele față de regimul alimentar, principiile alimentației raționale, etapele de evaluare a riscurilor• să aplice metodele de cercetare și analiză a produselor alimentare, cercetarea cazului de intoxicații alimentare• să integreze cunoștințele din domeniul igienei cu cele din biologie, chimie, fiziologie, microbiologie, management	1. Igiena ca știință.
	2. Obiectul și însemnătatea igienei ca disciplină de bază a Sănătății Publice.
	3. Influența condițiilor istorice concrete asupra dezvoltării științei igienice.
	4. Scopul și sarcinile disciplinei „Igienă”.
	5. Clasificarea metodelor de studii aplicate în Igienă.
	6. Etapele investigațiilor igienice.
	7. Structura Serviciului de Supraveghere de Stat a Sănătății Publice (SSSP).
	8. Scopul și sarcinile SSSP.
	9. Normarea în igienă; principiile și importanța normării.
	10. Legislația igienică.
	11. Alimentația ca factor al sănătății populației.
	12. Metodele de determinare a corectitudinii alimentației reale și a consumului de energie.
	13. Metodele de recoltare a probelor de produse alimentare și de determinare a indicilor organoleptici și fizico-chimici ai produselor alimentare.
	14. Metodologia de cercetare a intoxicațiilor alimentare.
	15. Metodele de cercetare a conținutului de vitamine în produsele alimentare.
	16. Controlul asupra asigurării organismului cu vitamina C.
	17. Metodologia de avizare igienică a unui obiectiv de alimentație publică.
Capitolul 2. Studiarea și condiționarea factorilor de mediu (partea I)	
<ul style="list-style-type: none">• să definească microclimatul, clima, aclimatizarea• să cunoască factorii microclimatului, tipurile și efectele fiecărui tip de climă,• să demonstreze abilități de interpretare a acțiunii complexe a microclimatului• să aplice cunoștințele de utilizare a aparatelor de determinare a factorilor microclimatului, iluminatului• să aplice metodele de recoltare a probelor de aer• să înțeleagă efectele directe și indirecte ale vicierei și poluării aerului,• să modeleze acțiuni de rezolvare a situațiilor nefavorabile• formuleze concluzii despre influența atât sanogenă cât și patogenă a factoriilor de mediu	1. Importanța igienică a aerului.
	2. Factorii fizici ai aerului atmosferic și caracteristica generală a lor.
	3. Importanța igienică și influența lor asupra organismului uman și mediului ambiant.
	4. Parametrii de evaluare a factorilor fizici ai aerului.
	5. Microclima și importanța igienică.
	6. Temperatura aerului, caracteristici și importanța ei pentru organismul uman (termoliza; termogeneza; termoreglarea; ambianța termică).
	7. Utilajul aplicat și metodele de măsurare a regimului de temperatură în încăperi.
	8. Umiditatea aerului, tipurile de umiditate, definiții.
	9. Importanța ei pentru organismul uman.
	10. Utilajul aplicat și metodele de măsurare a umidității în încăperi
	11. Noțiuni de direcție și viteză de mișcare a aerului.
	12. Factorii care influențează mișcarea aerului în încăperi.
	13. Importanța ei pentru starea de confort a organismului uman.
	14. Utilajul și metodele de măsurare a vitezei de mișcare a aerului în atmosferă și încăperi.
	15. Principiul funcționării catatermometrului.
	16. Presiunea atmosferică.
	17. Importanța pentru organismul uman a presiunii aerului.
	18. Utilajul și metodele de măsurare a presiunii atmosferice.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 7/15

Obiective	Unități de conținut
• să interpreteze rezultatele investigațiilor instrumentale în vederea menținerii și protejării sănătății	<ol style="list-style-type: none">19. Importanța regimului de microclimă pentru încăperile de trai și publice.20. Modalitățile de evaluare igienică a factorilor de microclimă în încăperi.21. Baza legislativă în domeniul Igienii aerului.22. Noțiuni de vreme și climă, factorii formatori de climă.23. Clasificarea climei, modificările sezoniere a factorilor climaterici.24. Influența climei asupra organismului, maladiile sezoniere și meteo-tropice.25. Aclimatizarea – proces social-biologic, modificările fiziologice în perioada de aclimatizare.26. Măsurile de combatere a influenței negative a climei și de ameliorare a procesului de aclimatizare.27. Caracteristica igienică a radiației solare.28. Influența radiației solare asupra organismului.29. Caracteristica igienică a razelor ultraviolete, infraroșii și vizibile.30. Radiația solară ca factor sanogen.31. Profilaxia insuficienței de raze ultraviolete.32. Caracteristica igienică a factorilor chimici ai aerului. Caracteristica igienică a componentelor naturali ai aerului atmosferic. Acțiunea lor asupra organismului.33. Problemele igienice dependente de variația conținutului componentelor chimice naturale ale aerului.34. Parametrii de evaluare a componentei chimice a aerului.35. Metodele de recoltare a probelor de aer pentru determinarea conținutului de substanțe chimice.36. Echipamente și utilaje folosite.37. Modalitatea de evaluare igienică a conținutului de noxe chimice în aer.38. Sursele și poluanții principali ai aerului.39. Clasificarea poluanților aerului atmosferic.40. Acțiunea poluanților asupra organismului uman și mediului ambiant.41. Măsurile de protecție a aerului atmosferic.42. Vicierea aerului, metode de determinare.43. Cerințele igienice față de iluminatul natural și artificial al încăperilor.44. Indicii care caracterizează nivelul de iluminare naturală (coeficientul de luminozitate, coeficientul de iluminare naturală, unghiul de incidență, unghiul de deschidere, coeficientul de adâncire).45. Metodele (luxmetria directă) și indicii care caracterizează nivelul de iluminare artificială (metoda „Watt”, coeficientul „e”, coeficientul de reflecție a fondului, uniformitatea iluminării).46. Aprecierea igienică comparativă a lămpilor fluorescente și a celor incandescente.47. Normativele igienice de iluminare naturală și artificială.48. Metodele fiziologice de apreciere a influenței condițiilor de iluminare asupra funcției analizatorului vizual (dependența funcțiilor principale ale analizatorului vizual de condițiile iluminatului: acuitatea vizuală, stabilitatea clarviziunii, randamentul analizatorului vizual).49. Ventilația încăperilor.50. Tipurile de ventilație și caracteristica lor igienică.51. Cerințele igienice către sistemele de ventilare a încăperilor de trai și publice.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 8/15

Obiective	Unități de conținut
	<p>52. Elementele principale, mecanismul de acțiune și avantajele diferitor sisteme de ventilație.</p> <p>53. Metodele de calcul la aprecierea eficacității ventilației pentru diferite încăperi (volumului și multiplu real și necesar al schimbului de aer).</p> <p>54. Metodele de laborator în aprecierea eficacității ventilației.</p> <p>55. Importanța regimului de ventilare pentru încăperile de trai, publice.</p> <p>56. Tipurile și sistemele de încălzire, caracteristica lor.</p>
Capitolul 3. Educația stilului sănătos de viață	
<ul style="list-style-type: none">• să definească stilul știlului și modulul sănătos de viață• să cunoască componentele stilului și modulul sănătos de viață• să demonstreze eficiența măsurilor de prevenție, promovare și protecție• să aplice tehnice de educație pentru sănătate• să înțeleagă necesitatea procesului de promovare a sănătății• să modeleze situații pentru dezvoltarea conștientizării măsurilor de prevenție• să formuleze concluzii și recomandări concrete, pentru individ și grup (societate)• să integreze acțiunea factorilor cu efectele produse de acești factori	<ol style="list-style-type: none">1. Componentele modulului sănătos de viață.2. Regim alimentar echilibrat.3. Activitatea fizică.4. Igiena generală a corpului.5. Întărirea organismului.6. Abandonarea obiceiurilor nocive.7. Echilibrul psihologic.8. Acțiuni de informare și educare (programe școlare; campanii mass-media).9. Măsuri socio-economice, legislative, tehnice în propagarea stilului și modulului sănătos de viață.10. Realizarea, implementarea și evaluarea programelor de promovare a sănătății11. Cerințele către referatele la tema „Educația unui stil sănătos de viață” și metodologia de lucru.12. Model de oformare a bibliografiei.13. Modele de includere a surselor bibliografice în text.
Capitolul 4. Studiarea și condiționarea factorilor de mediu (partea II) - Igiena apei și solului	
<ul style="list-style-type: none">• să cunoască cerințele de recoltare a probelor de apă și sol, indicii calității apei și solului; clasificarea maladiilor hidrice infecțioase și neinfecțioase• să demonstreze abilități de pregătire a probelor de sol pentru investigațiile• să aplice metodele de determinare a calității apei și solului• să înțeleagă procedeele de condiționare a calității apei• să modeleze situații de îmbunătățire a calității apei• să formuleze concluzii despre calitatea apei și solului• să interpreteze rezultatele investigațiilor apei pentru recomandarea	<ol style="list-style-type: none">1. Apa ca factor al mediului ambiant.2. Importanța fiziologică și igienică a apei.3. Aprovizionarea cu apă a populației. Sursele de apă.4. Cerințele igienice față de apa potabilă.5. Parametrii fizici și organoleptici ai apei, caracteristica și metodele de determinare.6. Compoziția chimică a apei și importanța ei.7. Caracteristica și determinarea indicilor chimici ai apei.8. Indicii chimici de poluare a apei cu substanțe organice și metodele de determinare.9. Importanța epidemiologică a apei.10. Viabilitatea microorganismelor în apă.11. Caracteristica igienică a surselor de apă de suprafață și subterane.12. Exigențe igienice la alegerea sursei pentru alimentarea cu apă potabilă a populației.13. Solul și importanța lui igienică.14. Tipurile de sol.15. Importanța igienică.16. Proprietățile fizice ale solului.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 9/15

Obiective	Unități de conținut
	<ol style="list-style-type: none">17. Endemiile geochimice.18. Solul ca sursă de boli contagioase și invazii parazitare.19. Autopurificarea solului.20. Analiza biologică a solului.21. Asanarea și protecția sanitară a solului.
	<ol style="list-style-type: none">22. Metodele și principiile de recoltare a probelor de sol pentru investigații de laborator.23. Recoltarea probelor24. Însemnătatea igienică și epidemiologică a solului.25. Sursele și căile de poluare a solului. Indicatorii de calitate a solului.
	<ol style="list-style-type: none">26. Proprietățile chimice ale solului: azotul organic, azotul proteic, cifra sanitară (Hlebnicov), azotul amoniacal, nitriții, nitrații, clorurile, oxidabilitatea.27. Metodele de determinare a indicilor chimici.
Capitolul 5. Igiena muncii	
<ul style="list-style-type: none">• să definească sarcinile igienei muncii, bolile profesionale, oboseala și surmenajul• să cunoască modificările fiziologice care au loc în organism la efectuarea lucrului fizic și intelectual• să demonstreze abilități de determinare a indicilor fiziologici care se modifică în procesul de muncă• să aplice cunoștințele de utilizare a aparatelor de determinare a câmpului electromagnetic• să înțeleagă algoritmul de efectuare a controalelor medicale a angajaților• să modeleze locuri de muncă ergonomice• să formuleze recomandări de asanare a condițiilor de muncă• să interpreteze rezultatele investigațiilor factorilor de la locul de muncă• să integreze noțiunile și cunoștințele de interacțiune a factorilor la locul de muncă	<ol style="list-style-type: none">1. Igiena muncii ca obiect de studiu.2. Problemele igienice ale condițiilor de muncă și odihnă.
	<ol style="list-style-type: none">3. Fiziologia muncii.4. Modificările fiziologice ale organismului în timpul muncii și limitele de adaptare la condițiile de muncă.5. Metodele și indicii de determinare a stării funcționale a sistemului respirator, cardiovascular, nervos central, neuromuscular.6. Oboseala, surmenajul și profilaxia lor.
	<ol style="list-style-type: none">7. Importanța muncii pentru sănătate.8. Metodele de investigații în igiena muncii.9. Caracteristica condițiilor de muncă la întreprinderi și exigențele igienice față de ele.10. Măsurile de creare a condițiilor optime în timpul muncii.
	<ol style="list-style-type: none">11. Igiena muncii operatorilor ce lucrează la terminalele video.
	<ol style="list-style-type: none">12. Metodologia de studiere a stării de sănătate a angajaților.13. Examenul medical al persoanelor ce urmează a fi încadrate în muncă și examenele medicale periodice.14. Noțiuni de boli și intoxicații profesionale
	<ol style="list-style-type: none">15. Caracteristica igienică a factorilor fizici ai mediului ocupațional.16. Surse de zgomot și vibrații. Acțiunea factorilor fizici ai mediului ocupațional asupra organismului uman.17. Aparatajul și echipamentul folosit la măsurarea zgomotului.18. Metodele de determinare a nivelului de zgomot.19. Măsurile de combatere a zgomotului.
	<ol style="list-style-type: none">20. Sursele de poluare a aerului mediului ocupațional.21. Metodele de determinare rapidă a substanțelor toxice în aerul mediului ocupațional.
Capitolul 6. Igiena copiilor și adolescenților. Igiena individuală, a îmbrăcăminte, țesăturilor.	



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 10/15

Obiective

- să definească noțiunile de dezvoltare fizică; periodizare; accelerare a dezvoltării fizice; maturizarea școlară; igienă personală
- să cunoască legitățile creșterii și dezvoltării copiilor și adolescenților; factorii ce influențează creșterea și dezvoltarea; bolile copiilor legate de condițiile de instruire și educație; părțile componente ale igienei personale
- să demonstreze cunoștințe de avizare igienică a unui obiectiv de igienă a copiilor și adolescenților și caracteristica igienică a condițiilor de instruire și educație; metodele de călire a organismului; importanța igienică a îmbrăcăminte
- să aplice metodele de studiere și apreciere a gradului de dezvoltare fizică a copilului; metoda aprecierii igienice a mobilierului școlar
- să înțeleagă modificările fiziologice în diferite perioade de creștere și dezvoltare; legitățile creșterii și dezvoltării; bazele igienice ale regimului de muncă și odihnă
- să formuleze criteriile de împărțire a copiilor în grupele de sănătate
- să interpreteze rezultatele indicilor dezvoltării fizice
- să integreze cunoștințele pentru aprecierea gradului de pregătire a copiilor pentru școală; repartizare în grupele de educație fizică;

Unități de conținut

1. Igiena copiilor și adolescenților ca ramură a medicinei preventive.
2. Scopul și sarcinile.
3. Legitățile creșterii și dezvoltării copiilor și adolescenților.
4. Factorii ce influențează creșterea și dezvoltarea copiilor.
5. Perioadele de creștere și dezvoltare.
6. Metodele de studiere a gradului de dezvoltare fizică a copilului.
7. Caracterizarea indicilor de bază ai dezvoltării fizice a copiilor și adolescenților (somatoscopici, somato metrici, fiziometrici).
8. Noțiuni de standarde ale dezvoltării fizice a copiilor și adolescenților.
9. Metodele de cercetare și apreciere a dezvoltării fizice.
10. Grupele de sănătate, determinarea lor.
11. Accelerarea dezvoltării fizice.
12. Maturizarea școlară ca noțiune, criteriile de apreciere a gradului de pregătire a copiilor pentru școală.
13. Metodologia de avizare igienică a unui obiectiv de igienă a copiilor și adolescenților și caracteristica igienică a condițiilor de instruire și educație.
14. Cerințele igienice de către amplasarea, amenajarea și întreținerea instituțiilor pentru copii.
15. Bazele igienice ale regimului zilei și procesului instructiv – educativ pentru copii și adolescenți.
16. Cultura fizică ca element al activității instructiv – educative.
17. Determinarea grupului de educație fizică.
18. Orientarea profesională a adolescenților.
19. Bolile copiilor și adolescenților legate de condițiile de instruire și educație, profilaxia lor.
20. Metoda aprecierii igienice a mobilierului școlar.
21. Asortimentul de mobilă școlară și cerințele igienice față de ea.
22. Metodica sanitaro-igienică a expertizei mobilierului școlar.
23. Noțiuni de igienă personală, importanța ei.
24. Părțile componente ale igienei personale.
25. Bazele igienice ale regimului de muncă și odihnă.
26. Cerințele igienice către somn. Igiena pielii și a părului.
27. Călirea organismului, bazele fiziologice și igienice.
28. Importanța igienică a îmbrăcăminte.
29. Clasificarea îmbrăcăminte, cerințele igienice.
30. Cerințele igienice față de țesăturile pentru îmbrăcăminte.
31. Proprietățile igienice ale țesăturilor sintetice.
32. Cerințele igienice față de încălțăminte.

Capitolul 7. Supravegherea sanitară preventivă și curentă. Igiena spitalelor.

- să definească supravegherea igienică preventivă și curentă, infecțiile nozocomiale
- să cunoască etapele supravegherii igienice preventive
- să demonstreze abilități de avizare a unui proiect de spital
- să aplice cunoștințele în rezolvarea

1. Noțiuni de supraveghere igienică preventivă și curentă.
2. Etapele supravegherii igienice preventive.
3. Particularitățile schiței arhitectural-constructive a proiectului.
4. Metodologia de examinare a unui proiect.
5. Conținutul general al supravegherii igienice curente și căile de realizare a lui.
6. Inițiere în supravegherea igienică preventivă.
7. Metode de examinare a schiței de proiect.
8. Pictogramele utilizate pe planurile general și situațional al proiectului.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 11/15

Obiective	Unități de conținut
<p>studiilor de caz a infecțiilor nosocomiale</p> <ul style="list-style-type: none">• să înțeleagă pictogramele utilizate pe planurile general și situațional al proiectului• să formuleze concluzii și propuneri de corecție a neajunsurilor la proiectele de spital• să interpreteze cunoștințele despre avizarea proiectelor pentru examinarea proiectelor obiectivelor cu diferite destinații	9. Pictogramele de bază utilizate în schițele grafice a proiectului. Indicarea comunicațiilor sanitar-tehnice și electrice pe proiect.
	10. Indicarea elementelor clădirilor, marcarea construcțiilor și detaliilor.
	11. Importanța igienei spitalelor în complexitatea măsurilor de asanare a populației.
	12. Funcțiile medicului curant în inspecția sanitară preventivă și curentă efectuată în spitale.
	13. Noțiuni de proiect, exigențe igienice față de teren, amplasarea spitalului, sistematizarea interioară.
	14. Particularitățile sistematizării interioare a maternității, secției de internare, saloanelor spitalicești, secției de chirurgie, blocului operator, secției de boli contagioase.
	15. Infecții nosocomiale – noțiune, clasificarea, sursele și condițiile de răspândire.
	16. Metodele obiective de apreciere a regimului igienic în spitale.
	17. Colectarea și neutralizarea deșeurilor solide și a apelor reziduale din spitale.
	18. Măsurile specifice și nespecifice de profilaxie a infecțiilor nosocomiale.

VII. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

✓ Competențe profesionale (CP):

CP1. Cunoașterea temeinică a conceptelor, principiilor și teoriilor igienei în activitatea profesională.

CP2. Efectuarea investigațiilor instrumentale și de laborator în scopul determinării calității factorilor de mediu pentru prevenirea efectelor negative pe sănătatea angajaților și populației în general.

CP3. Elaborarea planului de prevenire a accidentelor de muncă, traumatismelor, maladiilor infecțioase și neinfecțioase, pierderii capacității de muncă în diverse situații la locurile de muncă, studii, de locuit.

CP4. Utilizarea tehnicilor medicale, investigațiilor instrumentale și de laborator, a tehnologiilor digitale pentru rezolvarea sarcinilor specifice conduitei în diverse situații de urgență.

CP5. Planificarea, coordonarea și efectuarea activităților de promovare a sănătății și a măsurilor profilactice pentru îmbunătățirea sănătății la nivel individual și comunitar.

✓ Competențe transversale (CT):

CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare. Promovarea raționamentului logic, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor.

CT2. Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă în diverse instituții medicale. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, a empatiei, altruismului și îmbunătățirea continuă a propriei activități.

CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul prestării serviciilor de calitate și al adaptării la dinamica cerințelor politicilor în sănătate și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice, a cunoștințelor în tehnologiile informaționale, a competențelor în cercetare și comunicare.

✓ Finalități de studiu (FS):

FS1. Să reproducă termenii fundamentali ai cursului Igiena, Sănătate, Alimentație, Nutriție, Microclimat, Climă, Aclimatizare, Risc, Stil și mod sănătos de viață, Maladii hidrice, Infecții



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 12/15

nosocomiale, Zone biogeochimice.

FS2. Să cunoască problemele contemporane în domeniu.

FS3. Să evalueze alimentația individuală și a colectivelor, să calculeze cheltuielile și aportul de energie, să elaboreze mediuri de repartiție pentru diferite drupuri de populație.

FS4. Să posede abilități de investigare instrumentală și de laborator a factorilor de mediu, produselor alimentare, țesăturilor, compușilor chimici din aer.

FS5. Să identifice diversitatea și complexitatea fenomenelor diferitor poluanți ai aerului din încăperi în instituțiile de învățământ, întreprinderilor de producere.

FS6. Să aprecieze condițiile de muncă la diferite tipuri de întreprinderi, organizații, instituții.

FS7. Să aplice metode de combaterea a intoxicațiilor alimentare; a bolilor și intoxicațiilor profesionale.

FS8. Să determine indicii dezvoltării fizice a copiilor și adolescenților. să repartizeze copiii în grupele de sănătate, de educație fizică.

FS9. Să propună măsuri și mijloace ergonomice de amenajare a locului de studii și de muncă.

FS10. Să elaboreze avizul de examinare a proiectelor diferitor tipuri de întreprinderi, organizații, instituții

FS11. Să propage stilul și modul sănătos de viață.

FS12. Să gestioneze informația la tema cursului din diverse surse de informație.

VIII. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Lucrul cu manualele	Lecturarea manualelor în corespundere cu tematica lucrării practice și selectarea răspunsurilor la întrebările temei și enunțurilor testelor	Capacitatea de înțelegere și extragere a esențialului, calitatea și flexibilitatea gândirii logice Calitatea sistematizării materialului studiat, abilitățile interpretative	Pe parcursul anului
2.	Lucrul cu caietul de lucrări practice	Completarea rubricilor din caiet cu definiții și tehnici de investigare Formularea concluziilor, utilizând modele pregătite de concluzii Elaborarea recomandărilor	Volumul de muncă Abilitatea formulării concluziilor și recomandărilor	Pe parcursul anului
3.	Lucrul de cercetare și analiză științifică	Selectarea temei, stabilirea planului cercetării, stabilirea termenilor realizării Stabilirea modalității de prezentare (referat, prezentare PPT, broșură, ghid, pliant, poster)	Volumul de muncă Gradul de pătrundere în esența temei de cercetare Nivelul de argumentare științifică Calitatea concluziilor și recomandărilor, formarea atitudinii personale, Elemente de creativitate, Claritatea expunerii Calitatea și creativitatea expunerii, prezentării grafice	Pe parcursul semestrului III



4.	Lucrul cu materiale on-line	Studierea materialelor de pe site-ul catedrei (prelegeri, întrebări de control, enunțuri la teste) Studierea materialelor pe platforma moodle a usmf	Numărul și durata intrărilor pe site Rezultatele autoevaluărilor	Pe parcursul anului
5.	Rezolvarea problemelor de situație	Însușirea materialului la tema respectivă pentru înțelegerea situației problemei Discuția neclarităților cu lectorul Deducerea rezultatului	Analiza, sinteza, generalizarea informațiilor obținute Formularea unui algoritm de evaluare a cazului Abilități de formare a concluziilor	Pe parcursul anului

IX. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

• Metode de predare și învățare utilizate

Disciplina Igienă generală este predată preponderent în manieră clasică: cu prelegeri și lucrări practice/seminare. La prelegeri se citesc cursurile teoretice de către titularii de curs atât prin metode tradiționale cât și prin metode moderne. La lucrările practice pentru însușirea tematicii studenții aplică metode și folosesc aparate specifice temelor, completa caietele de lucrări practice, rezolvă probleme de situație. În partea de seminar a lecției se pun în discuție componentele fundamentale ale temei curente, integrarea cunoștințelor la tema curentă cu cunoștințele din alte domenii conexe, se rezolvă studii de caz. La lucrările practice se utilizează metodele interactive.

• Metode de învățare recomandate

- ✓ *Observația.* Identificarea elementelor caracteristice unor structuri sau fenomen, descrierea acestor elemente sau fenomene.
- ✓ *Clasificarea.* Identificarea structurilor/proceselor pe care trebuie clasificate. Determinarea criteriilor în baza cărora trebuie făcută clasificarea. Repartizarea structurilor/proceselor pe grupe după criteriile stabilite.
- ✓ *Analiza.* Descompunerea imaginară a întregului în părți componente. Evidențierea elementelor esențiale. Studierea fiecărui element ca parte componentă a întregului.
- ✓ *Analiza schemei/figurii.* Selectarea informației necesare. Recunoașterea în baza cunoștințelor și informației selectate structurile indicate în schemă, desen. Analiza funcțiilor/rolului structurilor recunoscute.
- ✓ *Comparația.* Analiza primului obiect/proces dintr-o grupă și determinarea trăsăturilor lui esențiale. Analiza celui de-al doilea obiect/proces și stabilirea particularităților lui esențiale. Compararea obiectelor/proceselor și evidențierea trăsăturilor comune. Compararea obiectelor/proceselor și determinarea deosebirilor. Stabilirea criteriilor de deosebire. Formularea concluziilor.
- ✓ *Sinteza.* Metodă științifică de cercetare a fenomenelor, bazată pe trecerea de la particular la general, de la simplu la complex, pentru a se ajunge la generalizare; îmbinare a două sau a mai multor elemente care pot forma un tot.
- ✓ *Elaborarea schemei.* Selectarea elementelor, care trebuie să figureze în schemă. Redarea elementelor alese prin diferite simboluri/culori și indicarea relațiilor între ele. Formularea unui titlu adecvat și legenda simbolurilor folosite.
- ✓ *Modelarea.* Identificarea și selectarea elementelor necesare pentru modelarea fenomenului. Imaginarea (grafic, schematic) a fenomenului studiat. Realizarea fenomenului respectiv folosind modelul elaborat. Formularea concluziilor, deduse din argumente sau constatări.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 14/15

✓ *Experimentul.* Formularea unei ipoteze, pornind de la fapte cunoscute, cu privire la procesul/fenomenul studiat. Verificarea ipotezei prin realizarea proceselor/fenomenelor studiate în condiții de laborator. Formularea concluziilor, deduse din argumente sau constatări.

• *Strategii/tehnologii didactice aplicate*

„Brainstorming”, „Masa rotundă”; „Studiul de caz”; „Multi-voting”; „Interviul de grup”; „Controversa creativa”; „Tehnica focus-grup”, „Conferință”.

• *Metode de evaluare*

La disciplina Igiena generală pe parcursul anului de studiu, sunt 7 lucrări de control pe tematici complexe conform capitolelor trecute la punctului VI. Obiective de referință și unități de conținut, din prezentul document.

Probele includ tematici complexe ce permit evaluarea cunoștințelor pe întreg materialul studiat în cadrul disciplinei de Igiena generală. În cadrul lucrărilor de control pentru evaluarea cunoștințelor studenții primesc teste, întrebări (în scris sau oral), probleme de situație. Fiecare probă se notează separat cu note de la 0 pînă la 10.

Media anulă se formează din cele 7 probe de studiu.

Testele sunt cu compliment simplu și multiplu. Biletul pentru lucrarea practică constă din 2-3 întrebări. Pentru a realiza lucrarea de control studentul are la dispoziție în total 20-30 min. după caz.

La examenul de promovare la disciplina de Igienă generală nu sunt admiși studenții cu media sub 5, precum și studenții care nu au recuperat absențele de la lucrările practice.

Examenul de promovare la disciplina de Igienă generală este test-grilă susținut la calculator.

Proba test-grilă constă din variante a câte 100 teste fiecare din toate temele cursului de Igiena generală, dintre care 40 de teste sunt compliment simplu, 60 de teste compliment multiplu.

Curentă: control frontal sau/și individual prin

- lucrări de control
- rezolvarea problemelor de situație,
- aplicarea testelor-grilă,
- răspuns teoretic la întrebările temei
- analiza studiilor de caz

Finală: examen

Nota finală va fi constituită din două părți: (1) nota medie de la 7 lucrări de control (cota parte 0.5), (2) proba test-grilă final în sistem computerizat (cota parte 0.5).

Notele mediei anuale și a probei testului-grilă final vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (modalitatea de rotunjire a notelor), iar nota finală va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	D
6,01-6,50	6,5	



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 15/15

6,51-7,00	7	C
7,01-7,50	7,5	
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.

X. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:

A. Obligatorie:

1. Bahnarel, I., Ostrofeț, Gh., Groza, L. Igiena generală. Lucrări practice. Volumul I. Ch.: CEP „Medicina”, 2013, 363 p.
2. Bahnarel, I., Ostrofeț, Gh., Groza, L. Igiena generală. Lucrări practice. Volumul II. Ch.: CEP „Medicina”, 2013, 323p.
3. Ostrofeț Gh. „Curs de igienă. Aprecierea cantitativă și calitativă a rației alimentare” Chișinău, 2007.
4. Ostrofeț Gh., Ciobanu Elena, Tafuni O. “Igiena apei”. Chișinău, 2017.
5. Ciobanu Elena, Croitoru Cătălina “Metodele de studiere și apreciere a stării de nutriție și a consumului de energie”. Chișinău, 2014.
6. Ostrofeț Gh. ș.a. „Metode de cercetare și studiu aplicate în igienă”. Elaborare metodică. Chișinău, 2009.
7. Ostrofeț Gh. “Curs de igienă” Chișinău 1998.
8. Gabovici R.D. și coautorii “Igiena” Chișinău 1991.
9. Mănescu S. “Igiena” Chișinău 1993.
10. Materialele prelegerilor publicate pe site-ul www.igienagenerala.usmf.md

B. Suplimentară

1. Friptuleac Gr., Alexa Lucia, Băbălău V., “Igiena mediului”, Chișinău, 1998.
2. Hăbășescu I., Moraru Maria „Igiena copiilor și adolescenților” Chișinău, 1999.
3. Friptuleac Gr., Meșina V., “Igiena muncii”, Chișinău, 2009.
4. Croitoru, C., Ciobanu, E., Groza, L., Bivol, N., Tihon, A. *Igiena în rebusuri*. Ch.: PRINT-CARO. 2015. 147 p.
5. Румянцев Г.И. и др. «Гигиена», Москва 2001.